

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования  
(ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования (ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

**М.В. Ростовцева**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ**

Дисциплина Б1.В.01 Психология управления

Направление подготовки /  
специальность 37.03.01 Психология

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

---

Программу  
составили

Канд.психол.наук, Доцент, Т.Ю. Артюхова

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

«Психология управления» является изучение и формирование у студентов знаний об основных закономерностях психологии управления, приобретение ими практических навыков эффективной управленческой деятельности и ее психологического анализа.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- изучение студентами различных концепций, закономерностей, специфики связей психологии управления с различными сферами жизни;
- изучение основных социально-психологических проблем управления и путей их решения;
- изучение методов исследования социально-психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем через призму психологии управления;
- изучение психологических основ деятельности руководителя;

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</b>	
Уровень 1	Знает особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности
Уровень 1	Владеет основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки и интерпретации
<b>ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</b>	
Уровень 1	Знает основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии
Уровень 1	Умеет реализовывать общепрофессиональные знания из различных

	научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности
Уровень 1	Владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
<b>ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</b>	
Уровень 1	Знает особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации
Уровень 1	Умеет организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составлять программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации
Уровень 1	Владеет навыками проведения мониторинга форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного процесса

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология управления» является вариативной дисциплиной.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как:

Психология личности

Общая психология, часть 2

Общепсихологический практикум

Организационная психология

Общая психология, часть 1

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		7
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,89 (32)</b>	<b>0,89 (32)</b>
занятия лекционного типа	0,44 (16)	0,44 (16)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,44 (16)	0,44 (16)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,11 (40)</b>	<b>1,11 (40)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология управления: предмет и основные задачи	2	2	0	0	ПК-13 ПК-2 ПК-7
2	Деятельностная концепция содержания функций управления	7	7	0	0	ПК-13 ПК-2 ПК-7
3	Психология субъекта и объекта управления	7	7	0	40	ПК-13 ПК-2 ПК-7
Всего		16	16	0	40	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	1.1 Цели, предмет и методы психологии управления. Актуальное состояние психологии управления как науки.	1	0	0

2	1	1.2 Содержание и специфика психологии управления в различных отраслях (банковская, юридическая, страховая деятельность и т.д.)	1	0	0
3	2	2.1 Структура деятельности и функции управления. Деятельностный подход, анализирующий индивидуальную управленческую деятельность (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов).	2	0	0
4	2	2.2 Важнейшие параметры структуры личности: направленность, способности, самооценка. Целеполагание, планирование и деятельность по мотивации сотрудников. Концепции мотивации труда.	2	0	0
5	2	2.3 Психологическое содержание функций целеполагания и мотивирования, организации и координирования, контроля и оценки Сущность функции целеполагания и мотивирования сотрудников. «Мотив» и «мотивация» в управлении. Содержательные и процессуальные концепции мотивации. Правила эффективного мотивирования и стимулирования персонала.	2	0	0

6	2	<p>2.4 Функция организации и координирования. Психологическая сущность делегирования в организаторской деятельности. Функция контроля и оценки. Контроль и самооценка личности, стимулирующая роль контроля. Психологическое содержание функции контроля. Практическое использование методики SPIN в психологии управления.</p>	1	0	0
7	3	<p>3.1 Личность и деятельность руководителя. Стиль управления, личностные качества и авторитет. Руководство и лидерство. Концепции деловых и моральных качеств руководителя. Стресс и управление им в деятельности руководителя.</p>	1	0	0
8	3	<p>3.2 Группа как объект управления. Ценностно-ориентационное единство группы. Психологическая совместимость сотрудников, ее формы. Понятие социальной фасилитации и социальной ингибиции. Практические инструменты работы с коллективом в период изменений.</p>	2	0	0



9	3	3.3 Информация в управленческом процессе Требования к информации. Искажение и потеря информации, их психологическое значение и формы борьбы с ними.	2	0	0
10	3	3.4 Психология принятия управленческого решения Алгоритм деятельности и этапы принятия управленческого решения. Требования к эффективности управленческого решения. Коллегиальные методы принятия управленческих решений: их плюсы и минусы. Методы групповой динамики. Методика «брейнсторминг» – мозговой атаки. Практические инструменты принятия управленческих решений.	2	0	0
Всего			16	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Проводится деловая игра «Акционеры».	2	0	0

2	2	2.1 Структура деятельности и функции управления. Деятельностный подход, анализирующий индивидуальную управленческую деятельность (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов).	2	0	0
3	2	2.2 Направленность, способности, самооценка. Целеполагание, планирование и деятельность по мотивации сотрудников. Концепции мотивации труда.	2	0	0
4	2	2.3 Психологическое содержание функций целеполагания и мотивирования, организации и координирования, контроля и оценки Сущность функции целеполагания и мотивирования сотрудников. «Мотив» и «мотивация» в управлении. Содержательные и процессуальные концепции мотивации. Правила эффективного мотивирования и стимулирования персонала.	2	0	0

5	2	2.4 Психологическая сущность делегирования в организаторской деятельности. Функция контроля и оценки. Контроль и самооценка личности, стимулирующая роль контроля. Психологическое содержание функции контроля. Практическое использование методики SPIN в психологии управления.	1	0	0
6	3	3.1 Предлагаются кейсовые ситуации в группе для обсуждения и принятия решения по поставленным вопросам.	2	0	0
7	3	3.2 Предлагается просмотр научно – познавательного фильма с последующим обсуждением в группах.	2	0	0
8	3	3.3 Проводится деловая игра	2	0	0
9	3	3.4 Предлагаются кейсовые ситуации в группе для обсуждения и принятия решения по поставленным вопросам.	1	0	0
Всего			16	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Евтихов О. В.	Организационная психология: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2014
Л1.2	Евтихов О. В.	Психология управления: учеб. пособие	Красноярск: Сибирский аэрокосмический университет (СибГАУ), 2011

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Митин А. Н.	Психология управления: учебник	Москва: Волтерс Клувер [Wolters Kluwer], 2011
Л1.2	Козлов В. В., Мануйлов Г. М., Фетискин Н. П.	Психология управления: учебное пособие для студентов вузов	Москва: Издательский центр "Академия", 2011
Л1.3	Козьяков Р. В.	Психология управления: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности Менеджмент 080502.65 – бакалавр	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л1.4	Евтихов О. В.	Эффективное лидерство	Красноярск: Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М. Ф. Решетнёва, 2012
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кабаченко Т. С.	Психология в управлении человеческими ресурсами: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии	Санкт-Петербург: Питер, 2003

Л2.2	Кабаченко Т. С.	Психология управления: учебное пособие	Москва: Педагогическое общество России, 2000
Л2.3	Почебут Л. Г.	Организационная социальная психология	Санкт-Петербург: Издательство "Речь", 2002
Л2.4	Королев Л. М.	Психология управления: Учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016
<b>6.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Евтихов О. В.	Организационная психология: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2014
Л3.2	Евтихов О. В.	Психология управления: учеб. пособие	Красноярск: Сибирский аэрокосмический университет (СибГАУ), 2011

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	В библиотеке Мошкова, то на ее страницах мы также найдем подборку электронных версий книг по психологии	<a href="http://lib.ru/PSIHO">http://lib.ru/PSIHO</a>
Э2	Книги и статьи по различным направлениям психологии можно также найти на страничке «Публикации» сайта «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a>
Э3	Одно из самых больших собраний полнотекстовых электронных книг по психологии в Интернете находится в Открытой русской электронной библиотеке РГБ — Open Russian Electronic Library (OREL). Оно размещено на страничке «Современная психология». Академический сайт для серьезных людей	<a href="http://orel.rsl.ru/ps/og.htm">http://orel.rsl.ru/ps/og.htm</a>
Э4	Электронные версии книг, пользующихся популярностью среди отечественных психологов, находится на сайте «Флогистон: Психология из	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>

	первых рук»	
Э5		<a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a>
Э6		<a href="http://www.znaniium.com/">http://www.znaniium.com/</a>
Э7		<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>
Э8		<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Общий объем самостоятельной работы составляет 1,1 (40ч.)

Основной объем самостоятельной работы связан с подготовкой к занятиям: освоением тем и вопросов, предусмотренных программой курса, а также выполнением заданий самостоятельной работы, предполагающей работу с учебниками, текстами статей и монографий ведущих специалистов в области психологии.

Самостоятельное изучение теоретического материала включает написание рефератов 0,5 (20ч.).

В период освоения дисциплины студент должен самостоятельно подготовить 2 реферата. Для работы над рефератами студенты должны использовать источники из списка основной и дополнительной литературы.

Темы рефератов

1. Психологическое содержание управленческой деятельности.
2. Вклад в развитие психологии управления ученых Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени (представитель и историческая эпоха по выбору докладчика)
3. Психологическая сторона власти в организации.
4. Личные и социально-психологические потребности во власти и подчинении.
5. Организационная культура как социально-психологическая проблема.
6. Особенности поведения личности в организации.
7. Влияние социальных установок личности на ее поведение в организации.
8. Влияние жизненных кризисов на эффективность профессиональной деятельности руководителя.
9. Психологические аспекты самоменеджмента руководителя.
10. Зависимость эффективности управленческой деятельности от биографических характеристик, способностей и черт личности.
11. Эффекты влияния группы на личность.
12. Особенности делового общения.
13. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективной управленческой деятельности.
14. Стиль руководства как фактор эффективности деятельности

коллектива.

15. Социально-психологические основы принятия управленческих решений.

16. Психологические требования к ведению эффективных бесед и переговоров.

17. Средства психологического влияния.

18. Психологические особенности конфликта как типа взаимодействия.

19. Проблемы формирования эффективного коллектива и команды.

20. Пути оптимизации социально-психологического климата в коллективе

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
-------	---

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
9.2.2	Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
9.2.3	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a>
9.2.4	Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/">https://lib.rucont.ru/</a>
9.2.6	Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <a href="http://catalog.sfu-kras.ru/">http://catalog.sfu-kras.ru/</a>

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.